|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 5. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 22** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Алгоритми** | | | |
| Наставна јединица: | **Креирање алгоритама** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са дијаграмима тока, симболима за приказ и променљивама | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * објасне дијаграм тока; * разликују симболе којима се представљају врсте радњи у дијаграму тока; * објасне променљиве и њихову функцију у алгоритмима; | | | |
| Облик рада: | фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Илустративно - демонстративна, монолошко-дијалошка, метода решавања проблемских задатака | | | |
| Наставна средства: | * Уџбеник Информатика и рачунарство 5 * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар/таблет/паметни телефон * Монитор, тастатура, миш * Други периферни уређаји које имате * Бела табла * Радни листови уз Приручник за наставника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Техника и технологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део**  (15 мин) | Наставник објашњава сврху лекције која мотивише ученике да стекну знање о основним симболима који им помажу да визуализују алгоритам.  Наставник представља примере основних симбола и објашњава за шта се користе.  Наставник заједно са ученицима анализира примере из уџбеника. Користећи пример из уџбеника за израчунавање површине квадрата уводи ученике у појам променљивих. | | | |
| **Главни део:**  (25 минута) | Наставник дели ученицима радни лист *RS.5.4.2\_Радни\_лист\_1.docx* Ученици штиклирају тачне одговоре, а наставник им помаже у раду.  Наставник разговара са ученицима о томе да је прво потребно анализирати проблем, а затим изабрати одговарајуће симболе. Упознаје ученике са кључним речима „Прибави“, „Уради“ и „Одлучи“ које им помажу да одаберу одговарајуће симболе.  Наставник дели ученицима радни лист *S.5.4.2\_Радни\_лист\_2.docx.*  и тражи од ученика да попуне дијаграм тока одговарајућим радњама.  Наставник усмерава ученике да ураде задатке за вежбање из уџбеника на странама 115-118 и детаљније објашњава променљиве. Ако је потребно наставник пружа додатну помоћ у проналажењу тачних одговора.  Наставник дели ученицима радни лист *RS.5.4.2\_Радни\_лист\_3.docx.* Ученици попуњавају шта променљива представља и врсту вредности, а наставник им помаже у раду. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник дели ученицима евалуациони лист *RS.5.4.2\_Евалуациони лист.docx* како би проверио у којој мери су ученици разумели садржаје обрађене на часу. Ученици попуњавају. Наставник ради фронталну проверу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |